

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

Протокол №1

31 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

_____ Кротова Н.В.

« » _____ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Архангельская область
«Няндомское специальное
учебно-воспитательное
учреждение»

_____ Кротова Н.В.

« » _____ 2023г.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Архангельской области

«Няндомское специальное учебно-воспитательное учреждение»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА»

Учитель - логопед

Коррекция устной и письменной речи»

Пинаевский Егор. АООП 9 класса

Учитель : логопед - дефектолог

Слатвинская М.А.

Няндом

2023 г.

1. Пояснительная записка.

Данная программа логопедического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13", утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (глава 11 Статья 79);
- приказом МО и Н РФ от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- инструктивным письмом Минобразования России от 14.12. 2000года №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996.
- программы по русскому языку для 6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской.

Данная программа логопедического сопровождения обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана для решения проблемы инклюзивного образования детей. Программа позволяет организовать обучение детей с учётом их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

Программа направлена развитие у обучающихся правильной, чёткой, выразительной связной речи, освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках фонематических представлений, произносительных норм, устной и письменной речи и чтения, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Основные задачи программы:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

2. Особенности речи детей с легкой умственной отсталостью.

У детей с легкой умственной отсталостью отмечается недоразвитие речи, которое характеризуется нарушением всех ее сторон: смысловой, грамматической, звуковой, а также ограниченностью и бедностью словаря.

Произносительная сторона речи. Недоразвитие речи детей с легкой умственной отсталостью прежде всего обнаруживается в затруднениях в овладении правильным произношением.

Определенную роль в становлении правильного звукопроизношения играют дефекты строения органов речи, а также более позднее и дефектное становление у детей с легкой умственной отсталостью фонематического слуха. В речи учащихся это проявляется заменой одних звуков другими, сходными по звучанию или артикуляции. В одних случаях эти замены носят постоянный характер, в других — периодический. Дети, не умея произносить определенные звуки речи, пропускают их или искажают, что делает их речь трудно воспринимаемой для окружающих.

Словарный состав языка. Отклонение от нормы имеет место и при освоении детьми с легкой умственной отсталостью словарного состава родного языка. Словарь учащихся беден и состоит преимущественно из имен существительных и глаголов. Среди имен существительных преобладают слова, обозначающие хорошо знакомые детям предметы. Глаголы большей частью бесприставочные. Имена прилагательные занимают незначительное место в общем составе словаря. Они представляют собой малоконкретные характеристики типа «большой, маленький, хороший, плохой». Очень редко встречаются прилагательные, характеризующие личностные свойства и качества человека. Слова, которыми располагают дети, используются ими в приближенных, неспецифических значениях:

- туфли (туфли, тапочки, босоножки, и кроссовки).
- шить (зашить пришить)
- хороший (добрый, веселый, красивый, послушный, чистый) и др.

Для речи детей с легкой умственной отсталостью свойственно существенное преобладание пассивного словаря над активным. Переход слова из пассивного словаря в активный происходит у детей этой категории гораздо медленнее, чем у детей с нормальным психическим развитием.

К старшим классам словарный запас школьников значительно обогащается. Этому способствуют специальное обучение, расширение жизненного опыта, общение со взрослыми и детьми, просмотр телевизионных передач и др. Однако дефицит слов, определяющих свойства человеческой личности, сохраняется, а используемые предложения остаются преимущественно простыми и по своему построению не всегда соответствуют общепринятым нормам. Используемые в речи предложения бывают не только примитивно, но и часто неправильно построены. В них наблюдаются различные отклонения от норм родного языка — нарушения согласования, управления, пропуски второстепенных и даже главных членов.

Сложные, особенно сложноподчиненные, предложения начинают употребляться учениками обычно на старших годах обучения, что свидетельствует о затруднениях в плане понимания и отражения различных взаимозависимостей между объектами и явлениями окружающей действительности и служит еще одним свидетельством грубого недоразвития мышления учащихся.

Устная диалогическая и монологическая речь

Для социальной адаптации человека очень важно его общение с другими людьми, умение вступить в беседу и поддержать ее, т.е. владеть диалогической речью. Наблюдения показывают, что обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости редко бывают инициаторами диалога. Это связано с недоразвитием их речи, с узким кругом интересов и мотивов, с их непреодолимой стеснительностью и неумением начать беседу, понять высказывание или вопрос собеседника. Поэтому в одних случаях они молчат, в других отвечают невпопад или эхολалически. Развернутые ответы от них можно услышать редко.

Овладение монологической речью представляется для таких детей чрезмерно сложным. Это связано с трудностями планирования высказывания и неумением следовать уже составленному плану, непонимание того, что слушающий должен воссоздать картину происходившего, опираясь на то, что он слышит от говорящего.

Значительной части детей младшего школьного возраста с легкой степенью УО для составления рассказа и даже для пересказа прослушанного текста требуется привлечение наглядных средств: сюжетной картины, серии картин, реальных предметов. В таких условиях речь их становится более развернутой и последовательной. В старших классах используются план, схема и другие средства, организующие речевую деятельность школьников.

У учащихся с легкой степенью УО недостаточно сформирована одна из основных функций речи — ее регуляторная функция. Указания взрослого воспринимаются детьми неточно, и поэтому содержание и

последовательность выполняемой ими деятельности далеко не всегда отвечают требованиям. Это, прежде всего, относится к работе по сложным инструкциям, состоящим из нескольких, следующих друг за другом звеньев, а также к заданиям, сформулированным обобщенно. В первом случае школьники забывают предложенную последовательность действий, нарушают и путают ее. Во втором — терпят неудачи из-за того, что не могут в достаточной мере осмыслить задание.

Ученики вплоть до старших классов испытывают затруднения, когда возникает необходимость рассказать о ходе уже выполненной работы. Они не упоминают многих действий или говорят о них самыми общими словами. Но особенно сложным оказывается для них самостоятельное планирование предстоящей деятельности. Отсутствие наглядно-действенных опор, необходимость ориентироваться только на имеющиеся представления делают ответы учеников бедными, непоследовательными, фрагментарными.

Письменная речь

Отставание и своеобразные становления устной речи детей с легкой умственной отсталостью обуславливают трудности, проявляющиеся у них при овладении грамотой. Эти трудности обнаруживаются при осуществлении звукобуквенного анализа слов, в ошибках их написания, в составлении отдельных предложений и пересказов.

Связная письменная речь у учащихся имеет яркие черты устной ситуационной речи. Она мало организована и не упорядочена. Изложение событий осуществляется неточно и непоследовательно, с большим количеством повторов и привнесений, нередко основывающихся на случайных ассоциациях. Предложения часто неправильно построены и не окончены. Человек, не бывший участником события или не знакомый с излагаемым текстом, с трудом понимает содержание написанного.

3. Планируемые результаты реализации программы коррекционного курса «Коррекция письменной и устной речи»

Результаты реализации программы коррекционного курса «Коррекция письменной и устной речи» оцениваются как итоговые на момент завершения реализации программы.

Реализация программы коррекционного курса «Коррекция письменной и устной речи» предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

9. Календарно-тематическое планирование

Количество часов -136, в неделю -4 часа.

№	Тема	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1-4	<i>Первичная диагностика</i> Уточнение диагноза. Исследование состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.	8		
Работа на уровне языкового анализа и синтеза				
<i>Развитие языкового анализа и синтеза на уровне предложения</i>				
5	Знакомство с текстом – определение основных признаков текста;	2		
6	Дифференциация отдельных предложений и текста;	2		
7	Определение последовательности предложений в тексте.	2		
8	Определение границы предложения в тексте (цель: уточнить представление о предложении как о языковой единицы).	2		
9	Работа с деформированным текстом.	2		
<i>Развитие языкового анализа и синтеза на уровне фразы</i>				

10	Составление предложений с определённым количеством слов.	2		
11	Увеличение количества слов в предложении.	2		
	Составление графической схемы предложения.	2		
12	Определение места слова в предложении.			
	Выделение предложения из текста с определённым количеством слов.	2		
13	Составление предложений из слов данных в беспорядке.	2		
<i>Развитие слогового анализа и синтеза</i>				
14	Слог. Повторение слов по слогам. Подсчет количества слогов.	2		
	Определение количества слогов в названных словах.			
15	Объединение слогов в слова, предложения, чтение полученных слов или предложений.	2		
<i>Развитие фонематического анализа и синтеза.</i>				
16	Гласные I ряда.	2		
17	Гласные II ряда.	2		
18	Понятие твердого и мягкого согласного.	2		
19	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в слогах и словах.	2		
20-21	Уточнение и закрепление представления о гласных и согласных звуках и их	4		

	признаках; о глухости – звонкости, твёрдости – мягкости согласных.			
22	Звукобуквенный анализ и синтез слов.	2		
23	Закрепление фонематического анализа слов	2		
24	Итоговое повторение.	2		
Работа на морфологическом уровне				
25	Корень слова. Подбор однокоренных слов.	2		
	Объединение родственных слов по группам.			
26	Подбор однокоренных слов с чередованием гласных и согласных в корне.	2		
27	Непроизносимые согласные в корне слова.	2		
28	Словообразование. Образование новых слов при помощи приставки.	2		
29	Правописание предлога со словами	2		
30	Чередование приставок пре и при	2		
31	Словообразование. Образование новых слов при помощи суффиксов.	2		
32	Выделение приставки, корня, суффикса и окончания	2		
33	Итоговое повторение	2		
Работа на лексическом уровне.				
34	Имя существительное.	2		
35	Имя существительное. Имена собственные и имена нарицательные.	2		

36	Род существительных.	2		
37	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (ж,ш,ч,щ) на конце.	2		
38	Склонение имен существительных в единственном числе	2		
39	Склонение имен существительных во множественном числе	2		
40	Имя прилагательное.	2		
41	Изменение имен прилагательных по родам	2		
42	Склонение имен прилагательных в единственном числе	2		
43	Склонение имен прилагательных во множественном числе	2		
44	Итоговое повторение	2		
Работа на синтаксическом уровне				
45	Однородные члены предложения	2		
46	Конструирование простых предложений с однородными членами.	2		
47	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	2		
48	Обращение	2		
49	Итоговое повторение	2		
Связная речь				
50	Последовательный пересказ текстов с опорой на вопросы. Составление	2		

	предложений (полных ответов на вопросы).			
51	Последовательный пересказ текстов с ярко выраженной причинно-следственной связью с опорой на предметные картинки и вопросы.	2		
52	Последовательный пересказ текстов от первого(третьего) лица по графическим (знаковым) схемам	2		
53	Пересказ текстов описательного характера с опорой на картинки, вопросы, графические схемы.	2		
54	Последовательный пересказ текстов описательно-повествовательного характера с использованием опорных предметных картинок, сюжетной картинки. Составление плана пересказа.			
55	Последовательный пересказ с опорой на серию картинок и последовательность действий с использованием серии сюжетных картинок, опорных слов-действий.	2		
56	Выборочный пересказ. Составление плана пересказа.	2		
57	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	2		
58	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа	2		
59	Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа. Составление плана рассказа.	2		
60	Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. Составление плана рассказа.	2		
61-62	Повествовательное сочинение по серии сюжетных картинок.	4		

63-64	Повествовательное сочинение по одной сюжетной картинке,	4		
65-68	<i>Итоговая диагностика</i> Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.	8		
	<i>Итого</i>	136 часов		